

Modulbezeichnung:	Praxisprojekt: Konzeption und Durchführung des Fachunterrichts	
Modulnummer: DLBPPPKDF	Semester: --	Dauer: Minimaldauer 1 Semester
Modultyp: Pflicht		Regulär angeboten im: WS, SS
Workload: 150 h		ECTS Punkte : 5
Zugangsvoraussetzungen: <ul style="list-style-type: none"> • mind. 90 ECTS erfolgreich bestanden • Module DLBSAPAED-01, DLBPPAD, DLBPPFDP erfolgreich abgeschlossen • Praktikumsbetrieb durch Hochschule geprüft; Praktikumsvereinbarung durch Hochschule akzeptiert 		Unterrichtssprache: Deutsch
Kurse im Modul: <ul style="list-style-type: none"> • Praxisprojekt: Konzeption und Durchführung des Fachunterrichts (DLBPPPKDF01) 		Workload: Selbststudium: - Selbstüberprüfung: - Tutorien: - Praxisanteil: 150 h
Kurskoordinatoren/Tutoren:: Siehe aktuelle Liste der Tutoren im Learning Management System		Modulverantwortliche(r): Prof. Dr. Patrick Fehling
Bezüge zu anderen Programmen: keine		Bezüge zu anderen Modulen im Programm: <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogik • Allgemeine Didaktik • Fachdidaktik Pflege • Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien • Geschichte und Theorien des lebenslangen Lernens • Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen • Praxisprojekt: Prüfungskonzeption und Durchführung

Qualifikations- und Lernziele des Moduls :

Nach der Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage,

- die praktisch tätigen Kolleginnen und Kollegen in der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Lehr-Lern-Angeboten bezüglich ihrer Didaktik/Methodik zu verorten.
- die theoretisch erworbenen Lehr-Lernmethoden in Planung und Durchführung der Unterrichte einzusetzen, zu reflektieren und zu optimieren.
- ihre durchgeführten Lernsequenzen im Hinblick auf die eigene Vorbereitung, Haltung und das Feedback der Lernenden einzuschätzen und kritisch wie detailliert zu reflektieren.
- sich von erfahrenen Pflegepädagoginnen und Pflegepädagogen beurteilen und beraten zu lassen.
- ihr eigenes Kompetenzprofil, ihre Bildungsbiografie und ihren beruflichen Hintergrund im Hinblick auf den Theorie-Praxistransfer gewinnbringend ins Lehr-Lernarrangement einzuflechten.

Lehrinhalt des Moduls:

Im Praxisprojekt werden die Studierenden Unterrichte analysieren und eigenständig Unterrichtssequenzen planen und durchführen. Die Reflexion des eigenen Lehrverhaltens im Zusammenspiel mit den institutionellen und kollegialen Strukturen der ausgewählten Bildungseinrichtung schärfen die Handlungskompetenz.
Eine aktuelle Themenliste befindet sich im Learning Management System.

Lehrmethoden:

Siehe Kursbeschreibung

Literatur:

Siehe Literaturliste der vorliegenden Kursbeschreibung

**Anteil der Modulnote
an der
Gesamtabschlussnote
des Programms :**

--

Prüfungszulassungsvoraussetzung:

Siehe Kursbeschreibung

Abschlussprüfungen:

DLBPPPKDF01:
Schriftliche Ausarbeitung:
Projektbericht (100 %)

Kursnummer: DLBPPPPKDF01	Kursname: Praxisprojekt: Konzeption und Durchführung des Fachunterrichts	Gesamtstunden: 150 h
		ECTS Punkte: 5 ECTS
Kurstyp: Pflicht Kursangebot : Kursdauer : Minimaldauer 1 Semester	Zugangsvoraussetzungen: Siehe Modulbeschreibung	
Kurskoordinator(en) / Dozenten / Lektoren: Siehe aktuelle Liste der Tutoren im Learning Management System	Bezüge zu anderen Modulen: Siehe Modulbeschreibung	

Beschreibung des Kurses:

Das Praxisprojekt befähigt die Studierenden in ihrem Berufsfeld kompetenzorientierte Lehr-Lernangebote zu planen, durchzuführen und mit den praktizierenden Lehrenden gemeinsam zu evaluieren. Dazu beziehen sie die Erkenntnisse der pädagogischen, allgemein didaktischen und fachdidaktischen Module mit ihren Theorien und Methoden ein. Sie setzen sich mit den institutionellen Strukturen beruflicher Bildung auseinander und gleichen das in den Semestern zuvor erworbene, wissenschaftstheoretische Fundament mit der Vielschichtigkeit der pflegepädagogischen Profession und ihrer persönlichen Handlungskompetenz ab. Finalisiert wird die Selbstreflexion durch die kollegiale Beratung innerhalb des schulpraktischen Kontextes und der Erstellung des Projektberichts.

Die Planung und Reflexion erfolgt unter Einbeziehung der Fachanleitung oder einer anderen Person in direkter Vorgesetztenfunktion mit entsprechender akademischer Berufsausbildung (LehrerIn für Pflegeberufe, PflegepädagogIn, MedizinpädagogIn, AbsolventIn pädagogischer Studiengänge, Sozial- oder HeilpädagogIn, Lehrende mit akademischem Hintergrund und pädagogischer Erfahrung etc.).

Kursziele:

Nach der Teilnahme an diesem Kurs sind die Studierenden in der Lage,

- die praktisch tätigen Kolleginnen und Kollegen in der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Lehr-Lern-Angeboten bezüglich ihrer Didaktik/Methodik zu verorten.
- die theoretisch erworbenen Lehr-Lernmethoden in Planung und Durchführung der Unterrichte einzusetzen, zu reflektieren und zu optimieren.
- ihre durchgeführten Lernsequenzen im Hinblick auf die eigene Vorbereitung, Haltung und das Feedback der Lernenden einzuschätzen und kritisch wie detailliert zu reflektieren.
- sich von erfahrenen Pflegepädagoginnen und Pflegepädagogen beurteilen und beraten zu lassen.
- ihr eigenes Kompetenzprofil, ihre Bildungsbiografie und ihren beruflichen Hintergrund im Hinblick auf den Theorie-Praxistransfer gewinnbringend ins Lehr-Lernarrangement einzuflechten.

Lehrmethoden:

Die Lehrmaterialien enthalten Leitfäden, Video-Präsentationen, (Online-)Tutorien und Foren. Sie sind so strukturiert, dass Studierende sie in freier Ortswahl und zeitlich unabhängig bearbeiten können.

Inhalte des Kurses:

Das Praxisprojekt können die Studierenden in der Aus-, Fort- und Weiterbildung, etwa in einer Krankenpflege-, Kinderkrankenpflege-, Altenpflege- oder einer Hebammenschule durchführen. Sie analysieren und reflektieren Unterrichte professioneller Pflegepädagoginnen und Pflegepädagogen und planen eigenständig Unterrichtssequenzen mittels eines von ihnen ausgewählten, methodisch didaktisch begründeten und adressatengerechten Konzeptes. Die Reflexion des eigenen Verhaltens in der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung der Unterrichtssequenz schließlich mündet in der sukzessiven Verbesserung ihrer pflegepädagogischen Handlungskompetenz. Die Erfassung und Nutzbarmachung der institutionellen und kollegialen Strukturen der ausgewählten Bildungseinrichtung runden die Expertise des Studierenden ab.

Literatur:

- Barth, E./Schaefer, S. (2016): Unterrichtsmethoden, Schwerpunkt Gesundheit und Pflege. Europa-Lehrmittel, Berlin.
- Ertl-Schmuck, R. (2010): Theorien und Modelle der Pflegedidaktik. Eine Einführung. Juventa, Weinheim.
- Ertl-Schmuck, R./Greb, U. (Hrsg.) (2013): Pflegedidaktische Handlungsfelder. Beltz, Weinheim.
- Esslinger-Hinz, I./Wigbers, M./Giovannini, H. et al. (2013): Der ausführliche Unterrichtsentwurf. Beltz, Weinheim.
- Franz, J. (2014): Intergenerationelle Bildung. Lernsituationen gestalten und Angebote entwickeln. Bertelsmann, Bielefeld.
- Jank, W./Meyer, H. (2014): Didaktische Modelle. 11. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Mattes, W. (2011). Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Neuauflage, Schöningh, Paderborn.
- Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht? Cornelsen Scriptor, Berlin.
- Sahmel, K.-H. (2015): Lehrbuch kritische Pflegepädagogik. Huber, Bern.

Eine aktuelle Liste mit kursspezifischer Pflichtlektüre sowie Hinweisen zu weiterführender Literatur ist im Learning Management System hinterlegt.

Prüfungsleistung:

Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende (in Std.): 150

Selbststudium (in Std.): -

Selbstüberprüfung (in Std.): -

Tutorien (in Std.): -

Praxisanteil (in Std.): 150